

## Notre projet éducatif

### Quels hommes et quelles femmes voulons-nous pour notre société ?

Telle est la question qui induira notre enseignement.

En étroite collaboration avec vous, parents, nous souhaitons que votre enfant puisse, au sein de notre école :

- développer sa personnalité, créer, aimer et être aimé ;
- accéder à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté ;
- devenir acteur de vie sociale, soucieux de justice et de paix ;
- construire sa propre formation en prenant conscience de ses atouts et de ses richesses ;
- vivre ces valeurs essentielles que sont la politesse, la courtoisie, le fair-play et l'amour du travail bien fait ;
- vivre activement dans la foi et les valeurs chrétiennes.

## Notre projet pédagogique

L'école se doit de rendre les enfants responsables et acteurs de leurs apprentissages.

### En prenant en considération leur rythme personnel

Chaque enfant a son rythme propre qu'il faut respecter. Cela ne signifie nullement qu'il nous faille le laisser voguer suivant la brise : il est de notre devoir de l'encourager à donner le meilleur de lui-même sans se comparer au voisin. Le tout est de se dépasser soi-même.

### En favorisant l'autonomie

Une classe à plusieurs niveaux doit obligatoirement apprendre à travailler en autonomie, cela est primordial. L'enfant doit pour cela être rassuré, notamment quant au statut de l'erreur.

Il revient à l'école de donner aux enfants la confiance et les outils nécessaires à cette autonomie. Nous voudrions insister tout particulièrement sur la lecture (inférence, recherche de sens, liens entre les informations...) et l'émulation cognitive lors des défis proposés.

### En donnant à l'erreur un statut de nécessité positive

La peur de l'erreur rend l'apprentissage impossible. L'école est un lieu « sécurisé » où l'erreur est considérée comme partie intégrante de l'apprentissage.

*« Il est de nature de l'école d'être le lieu de l'erreur possible, de l'erreur souhaitable, où il faut se tromper beaucoup et comprendre ses erreurs pour ne plus se tromper quand on sort de l'école. »*  
(Albert Jacquart)

### En mettant les enfants en relations lors des apprentissages

C'est en les confrontant les uns aux autres qu'ils apprennent les uns des autres, mais également les uns pour les autres.

*« C'est en cherchant un consensus à partir de points de vue contradictoires que les capacités de raisonnement s'aiguisent, que les notions se construisent, que les connaissances se précisent. »*  
(Mira Stambak)

## En les confrontant au « réel »

En partant régulièrement de situations « complexes », non aseptisées, l'on favorise la mise en relation des différentes connaissances. L'enfant doit mettre tout son savoir en éveil, ce qui est bien plus difficile que de résoudre des opérations successives sans liens.

## En changeant notre héritage idéologique quant aux points et au bulletin

En ne sanctionnant pas à tout bout de champ les productions par des points qui ne sont le reflet que de bien peu de choses, on libère les enfants de leur épée de Damoclès. Le dialogue parents-enfant-enseignant nous éclaire bien davantage qu'une série de cotes dont la seule utilisation est parfois la comparaison avec autrui en vue d'établir un palmarès (ne serait-ce qu'inconsciemment).

## En pratiquant l'évaluation formative

Effectuée en cours d'apprentissage, dans le but de s'auto-corriger, sans crainte de se faire sanctionner par une cote, l'évaluation formative prend une part essentielle dans l'apprentissage. Les résultats de cette évaluation restent à l'école, entre l'enseignant et l'enfant et servent uniquement d'indicateur pour la suite de la formation de l'élève.

## En mettant en œuvre la différenciation

Chaque être est différent, apprend différemment et il est naturel d'en tenir compte à l'école. Cette différenciation aura trait au rythme, à l'approche, aux contenus ou encore à ce que l'enseignant attendra de lui.

## En favorisant la continuité dans les apprentissages

Une petite école comme la nôtre a la chance de pouvoir concevoir la formation dans une quasi-totale continuité : le travail s'effectue sur du long terme et non pour arriver à un produit fini à la fin de l'année scolaire. Les classes multiples évitent le problème des répétitions d'une année à l'autre, ce qui représente un gain de temps considérable. De plus, l'enseignant connaissant bien les enfants qu'il a déjà eus l'année précédente, sait directement où aller et de quelle manière.

# Notre projet d'établissement

## Les valeurs

- La confiance et la mise en confiance dans les possibilités de chacun.
- Le respect de soi, de l'autre, de la société et des règles;
- La solidarité responsable;
- Le goût de l'effort et du travail bien fait.

« A qui l'on a beaucoup donné, on demandera beaucoup ; à qui l'on a beaucoup confié, on réclamera davantage. » (Lc 12, 48)

## Les missions

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, et ouverte aux différences.

Les principes d'action

- Eduquer au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire toute forme de violence en le vivant au quotidien ;
- Donner sens et vie aux apprentissages en situant leur action et leur nécessité ainsi qu'en les rendant concrets.
- Favoriser ce qui représente une grande richesse de notre petite école : l'entraide, le compagnonnage, la fraternité solidaire dans lesquels chaque partie se trouve épanouie et valorisée.

## Notre priorité

La priorité sera mise sur la confiance et la mise en confiance des enfants. Il faut que chacun se sente valorisé, soit positif par rapport à ses apprentissages et s'épanouisse dans sa vie scolaire.

## Les rôles de chacun

Pour réussir ce projet, nous désirons impliquer différents partenaires et ce, selon leurs possibilités :

**L'équipe éducative - Les enfants - Le pouvoir organisateur - Les parents**

### L'équipe éducative

Note : Par équipe éducative, nous entendons toute personne travaillant à l'école en contact avec les enfants : les enseignants, les maîtres spéciaux mais aussi toute personne chargée des garderies.

Concrètement, nous tâcherons d'amener chacun à se sentir valorisé et en pleine confiance :

- en donnant à chacun des objectifs propres à ses capacités, Les différences entre les enfants ne seront pas honteusement cachées mais pas non plus exhibées. Toute l'attention des élèves sera attirée sur les progrès réalisés par chacun et non sur une comparaison stérile entre pairs. Ce travail s'effectuera au quotidien avec psychologie lors de tests de rapidité où chacun ne disposera pas du même temps, des leçons d'orthographe et de calcul où certains pourront alléger leur travail ou au contraire se dépasser dans la longueur ou le degré de difficulté... ;
- en favorisant le compagnonnage lors duquel les grands peuvent venir en aide aux petits et ainsi leur apprendre à apprendre ;
- en mettant en exergue les progrès de chacun bien plus que d'insister sur des lacunes ;
- en travaillant de temps en temps en dehors du temps scolaire avec les élèves plus lents ou en difficulté.

### Les enfants

Les priorités des enfants seront :

- d'accepter les différences et de les considérer comme autant de richesses au service de la collectivité. Cela concerne bien évidemment leurs différences propres ;
- de se donner un maximum de chances d'épanouissement en participant activement en classe, en essayant de donner le meilleur de soi-même ;
- d'aller vers les autres, de les écouter pour mieux les comprendre ;
- de s'efforcer à ne jamais laisser un point d'ombre sans éclaircissement en n'hésitant pas à demander des explications supplémentaires.

### Le pouvoir organisateur

Pratiquement, le rôle du P.O. est davantage un rôle de soutien de l'équipe éducative. Cela, en étant attentif aux diverses demandes des enseignant(e)s relativement aux actions pédagogiques à mener : conférences, achats de livres, matériel scolaire, activité culturelle...

Il va de soi que le P.O et l'équipe éducative doivent œuvrer main dans la main, dans une écoute mutuelle, pour les mêmes idéaux.

### Les parents

Il est évident que les parents eux aussi ont un grand rôle à jouer, notamment en ce qui concerne l'image qu'ils renvoient à leur enfant de son travail, son attitude et son évolution.

Il leur revient également d'aider leur enfant à se construire une image positive de sa vie scolaire sans le comparer aux autres. Chacun est unique et doit le rester !

Il est tout aussi impératif qu'ils n'hésitent pas à rencontrer l'enseignant(e) en cas de problème, de découragement, de doute et ce, le plus vite possible.

### Le directeur

Dans une petite école comme la nôtre, le directeur est aussi et avant tout un enseignant. Sa tâche première est de guider son équipe éducative, de l'écouter et de la conseiller. Toutefois, il lui revient également de régler certaines questions ou d'intervenir lors de possibles différends entre ses collègues et les parents (ou les enfants). S'il est préférable de privilégier le dialogue direct entre les enseignants et les parents, le directeur peut néanmoins servir de relais lorsque cela est nécessaire.